

**Программа воспитания**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Николаевская средняя общеобразовательная школа»**

**на 2021-2022 учебный год**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

С помощью реализующих образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования школы создавать и реализовывать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники школы (учитель, классный руководитель, куратор, тьютор и т.д.) наставники, могут реализовывать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре примерной программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социальнозначимой деятельности.

В программе воспитания включены четыре основных раздел:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», там описывается специфика деятельности воспитательного процесса.
2. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»,

«Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для школы, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые

общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа»,

«Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

1. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания школы прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Николаевская СОШ» ст. Николаевской является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 398 человек, численность педагогического коллектива – 32 человек (из них: 30 учителей, 1педагог-психолог, 1 социальный педагог). Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Так же у школы есть Филиалы:

* филиал Мариинская ООШ МБОУ «Николаевская СОШ» численность обучающихся - 68, численность педагогического коллектива- 16 (1заведующий школы, 13 учителей, 2 воспитателя);
* филиал Белянская ООШ МБОУ «Николаевская СОШ» численность обучающихся – 55, численность педагогического коллектива-14 (1 заведующий школы, 11 учителей, 2 воспитателя);
* филиал Суворовская малокомплектная школа МБОУ «Николаевская СОШ» численность обучающихся – 6, численность педагогического коллектива-1.

МБОУ «Николаевская СОШ» ст. Николаевской (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются пятьсот обучающихся. Есть ставка социального педагога, педагога-психолога, качество сети Интернет высокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда станицы более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром станицы Николаевской.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашей станице, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Сельским домом культуры ст. Николаевской, администрацией Николаевского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Константиновского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях СДМО «Колокол», «Молодая волна», «Я - волонтер», «Готов к труду и обороне», «Орленок», «Я – школьный лидер»,

«Рождественские колокола», «Безопасное колесо», «Туризм». Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников и многое другое.

В школе функционируют отряды: «ЮИД», «Волонтер», «ДЮП», юнармейцы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
* ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
* создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая ***цель воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьникам данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
   * к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
   * к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
   * к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
   * к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
   * к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
   * к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
   * к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
   * к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
   * к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
   * к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

* + опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  + трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
  + опыт дел, направленных на пользу своей родной станице, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  + опыт природоохранных дел;
  + опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
  + опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  + опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  + опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  + опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
  + опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

### На внешкольном уровне:

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен при непосредственном участии Школы, каждое 9 мая шествие жителей ст. Николаевской с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-патриотическая акция «Георгиевская ленточка» (обучающиеся школы с педагогами раздают георгиевские ленточки жителям ст. Николаевской);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески

оформленные письма и поздравляют пожилых людей мужского пола) и др.

* открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
* общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
* Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН).
  + проводимые для жителей станицы и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
* спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
* досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

### На школьном уровне:

* + общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера,

«Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

* + торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
* «Посвящение в первоклассники»;
* «Посвящение в пятиклассники»;
* «Первый звонок»;
* «Последний звонок».
  + церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по субботам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе

«Лучший класс школы».

### На уровне классов:

* + выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
  + участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
  + проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### На индивидуальном уровне:

* + вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,

музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

* + индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  + наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  + при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### Работа с классным коллективом:

* + инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
  + организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
  + проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
  + сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные

ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

* + выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### Индивидуальная работа с учащимися:

* + изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
  + поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
  + индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
  + коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### Работа с учителями, преподающими в классе:

* + регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
  + проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
  + привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
  + привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* + регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
  + помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
  + организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  + создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
  + привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
  + организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности: кружок «Математический калейдоскоп», кружок «Живая математика», клуб «Уроки нравственности», клуб «Познавательная математика», клуб «Интеллектуал», клуб «Финансовая грамотность», клуб «Практическая география», клуб «Трудности русского языка», кружок «Курс практической математики», клуб

«Свобода, ответственность, выбор», кружок «Экологической культуры», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности: творческая мастерская

«Волшебная кисточка», кружок «Доноведение», творческая мастерская «Волшебная палитра», художественная студия «Творческая мастерская», кружок «Основы черчения», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курс внеурочной деятельности: кружок «История Донского края», кружок «История Донского казачества», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности: клуб

«Шахматы», секция «Чемпион», секция «Расти здоровым», секция «Мир спортивных игр», секция

«Спорт клуб», секция «Мое здоровье – в моих руках», кружок «Школа выживания», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курс внеурочной деятельности: художественная студия

«Творческая мастерская», кружок «Основы проектной деятельности», кружок «Исследовательская и проектная деятельность», направленны на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности: секция «Здоровячок», секция

«Здоровейка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

## Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает

следующее*:*

* + установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  + побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  + привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  + использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  + применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  + включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  + организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  + инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях

инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

### На уровне школы:

* + через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
  + через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

### На уровне классов:

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
  + через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

### На индивидуальном уровне:

* + через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

## Структура ученического самоуправления:

Общее собрание обучающихся

Совет обучающихся школы

Председатель совета

II ступень 5-7 классы

III ступень 8-11 классы

Отдел спорта

Отдел знаний

Отдел культуры

Отдел информации

Отдел труда



Лидер класса

Совет класса

сектор спорта

сектор знаний

сектор культуры

сектор информации

сектор труда

Ученик

## Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы ДМО «ШКОДа» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Николаевская СОШ» ст. Николаевская, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:

**«ШКОДа»**

I ступень 1-4 классы

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* + организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с СДК по проведению культурно- развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада «Березка»; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
  + организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
  + рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
  + поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: ДМО

«ШКОДа» имеет эмблему, флаг, галстук.

* + участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении

«Я - волонтер», деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

## Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

цирк.

* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
* выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр,

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  + профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
  + экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  + посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
  + совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
  + участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
  + освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

## Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Зеркало») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
  + участие школьников в конкурсах школьных медиа.

## Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой школы как:

* + оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, классов, класса хореографии, спортзала, сенсорной и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
  + размещение на стенах школы экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
  + озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивного блока, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
  + благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазии и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
  + событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
  + совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы

знаковых событий;

* + акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### На групповом уровне:

* + Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
  + общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  + педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
  + взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

### На индивидуальном уровне:

* + обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  + участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  + помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными

руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно- практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765- 773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно- практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **1-4 КЛАССЫ** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый  звонок» | 1-4 | 1.09.21 | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячников  безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная  эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ |
| «Посвящение в первоклассники». | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор |
| Открытие школьной спартакиады.  Осенний День Здоровья | 1-4 | Сентябрь | Учителя физкультуры |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры,  беседы и т.п.) | 1-4 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, уполномоченный по делам ребенка |
| День учителя в школе: акция по  поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, концертная программа. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, учитель музыки |
| Президентские состязания | 1-4 | октябрь | Учителя физкультуры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Золотая осень»: Конкурс  рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия месячника  взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа  «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное  родительское собрание | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| День правовой защиты детей.  Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, уполномоченный по правам  ребенка |
| Соревнования по баскетболу | 1-4 | ноябрь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника  эстетического воспитания в школе. Новый год «Рождественские колокола»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс  рисунков, поделок, утренник. | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Школьный этап конкурса  «Неопалимая купина» | 1-4 | декабрь | Руководитель ДЮП. Учитель  ОБЖ |
| Соревнования по футболу | 1-4 | январь | Учителя физкультуры |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | январь | Педагог-организатор,  классные руководители |
| Мероприятия месячника  гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, | 1-4 | февраль | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры, учитель ОБЖ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| акция по поздравлению пап и  дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. |  |  |  |
| Неделя начальных классов  (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | 1-4 | февраль | МО учителей начальных  классов |
| Мероприятия месячника  интеллектуального воспитания  «Умники и умницы». День науки в  школе: защита проектов и исследовательских работ | 1-4 | март | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков,  акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | март | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия месячника  нравственного воспитания  «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-4 | апрель | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День космонавтики: конкурс  рисунков | 1-4 | апрель | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Экологическая акция «Бумажный  бум» | 1-4 | апрель | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры |
| Итоговая выставка детского  творчества | 1-4 | апрель | Заместитель директора по  ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Мероприятия месячника ЗОЖ  «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения». Туристические  походы. | 1-4 | май | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный | 1-4 | май | Заместитель директора по |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| полк», «С праздником, ветеран!»,  концерт в СДК, проект «Окна Победы» | | |  |  | ВР, педагог-организатор,  классные руководители | |
| Торжественная линейка «Последний  звонок» | | | 1-4 | май | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | |
| Название курса | | | Классы | Направление | | Количество часов |
| Секция «Здоровячок» | | | 1 | Спортивно- оздоровительное | | 1ч |
| Клуб «Шахматы» | | | Общеинтеллектуальное | | 1ч |
| Творческая мастерская «Волшебная  кисточка» | | | Художественно-  эстетическое | | 1ч |
| Кружок «Доноведение» | | | Социальное | | 1ч |
| Секция «Чемпион» | | | 2 | Спортивно-  оздоровительное | | 1ч |
| Клуб «Шахматы» | | | Общеинтеллектуальное | | 1ч |
| Творческая  кисточка» | мастерская | «Волшебная | Художественно-  эстетическое | | 1ч |
| Кружок «Доноведение» | | | Социальное | | 1ч |
| Секция «Расти здоровым» | | | 3 | Спортивно-  оздоровительное | | 1ч |
| Клуб «Шахматы» | | | Общеинтеллектуальное | | 1ч |
| Творческая  палитра» | мастерская | «Волшебная | Художественно- эстетическое | | 1ч |
| Кружок «Доноведение» | | | Социальное | | 1ч |
| Секция «Расти здоровым» | | | 4 | Спортивно-  оздоровительное | | 1ч |
| Клуб «Шахматы» | | | Общеинтеллектуальное | | 1ч |
| Творческая  палитра» | мастерская | «Волшебная | Художественно- эстетическое | | 1ч |
| Кружок «Доноведение» | | | Социальное | | 1ч |
| **Самоуправление** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | Ориентировочное  время | Ответственные | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | проведения |  |
| Выборы лидеров, активов классов,  распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с  обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной  работе | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Месячник профориентаций в школе:  - конкурс рисунков, проект  «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми  рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты  «Зеркало» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных  мероприятий. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Детские молодежное объединение «ШКОДа*»*** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время | Ответственные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | проведения |  |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 1-4 | сентябрь, октябрь | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор |
| Социально-благотворительная  акция «Подари ребенку день» | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор |
| Акция «Помощь пожилому» | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор |
| Благотворительная акция «Детский  орден милосердия» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 1-4 | февраль | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок  - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево»,  «Подарок младшему другу»,  «Здоровая перемена» и др.) | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| «Георгиевская ленточка»,  «Бессмертный полк», Акция «Мы помним, мы гордимся» | 1-4 | май | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Посещение выездных  представлений театров в школе | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов в Сельском  Доме культуры станицы Николаевской | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Электронные экскурсии | 1-4 | В течение года | Классные руководители, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учителя информатики |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | По плану | Классные руководители |
| Поездки на новогодние  представления в драматический театр | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за  здоровьем» | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий  творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке  территории школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по уборке  памятника «Павшим в годы войны» | 1-4 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов,  окон кабинета | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении  общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум»,  «Подари ребенку день»,  «Бессмертный полк», «Зарница», | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры, учитель ОБЖ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| новогодний утренник, «Мама, папа,  я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные  «огоньки» и др. |  |  |  |
| Общешкольное родительское  собрание | 1-4 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение  родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через  школьный сайт | 1-4 | В течение года | Зам. директора по УВР,  зам. директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы,  экскурсии. | 1-4 | По плану классных  руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Председатель Совета |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **5-9 КЛАССЫ** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый  звонок» | 5-9 | 1.09.21 | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячников  безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады.  Осенний День Здоровья | 5-9 | сентябрь | Учителя физкультуры |
| День трезвости: конкурс плакатов | 5-9 | сентябрь | Педагог-организатор,  классные руководители, учитель ИЗО |
| Презентация волонтерского  движения школы «Я - волонтер» | 8-9 | сентябрь | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор |
| «Посвящение в пятиклассники» | 5-7 | сентябрь | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор |
| Мероприятия месячника правового  воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по  ВР, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка, социальный педагог, педагог-психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (правовые, профилактические игры,  беседы и т.п.) |  |  |  |
| День учителя в школе: акция по  поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков  «Мой любимый учитель». | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Президентские состязания | 5-9 | октябрь,  апрель | Учителя физкультуры |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс.  Праздник «Краски осени». Конкурс  поделок из природного и бросового материала. | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия месячника  взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа  «Мама, папа, я – отличная семья!»,  беседы, общешкольное родительское собрание | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День правовой защиты детей.  Просмотр, обсуждение видеоролика  «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их  прав и свобод в школе и семье. | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, уполномоченный по делам ребенка, социальный педагог, педагог-психолог |
| Предметная неделя математики,  физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир,  интерактивные игры, квесты и т.п.) | 5-9 | ноябрь | МО учителей-предметников |
| Соревнование по баскетболу | 5-9 | ноябрь | Учителя физкультуры |
| Предметная неделя, географии,  истории, обществознания (игры- путешествия, познавательные игры | 5-9 | декабрь | МО учителей-предметников |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| и т.п.) |  |  |  |
| Торжественная линейка «День  Конституции» | 5-9 | декабрь | уполномоченный по делам  ребенка, учителя истории |
| Школьный этап конкурса  «Неопалимая купина» | 5-9 | декабрь | Руководитель ДЮП, учитель  ОБЖ |
| Мероприятия месячника  эстетического воспитания в школе. Новый год «Рождественские колокола»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов,  поделок, праздничная программа. | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель музыки |
| Предметная неделя литературы,  русского и английского языков  (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.) | 5-9 | январь | МО учителей-предметников |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | январь | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Соревнования по футболу | 5-9 | январь | Учителя физкультуры |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: пионерский сбор  «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры |
| Мероприятия месячника  интеллектуального воспитания  «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 5-9 | март | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 Марта в школе: конкурсная  программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 5-9 | март | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия месячника  нравственного воспитания  «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 5-9 | апрель | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День космонавтики: выставка  рисунков | 5-7 | апрель | Педагог-организатор,  учитель ИЗО, классные руководители |
| Итоговая выставка детского творчества | 5-9 | апрель | Заместитель директора по  ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 5-7 | апрель | Заместитель директора по  ВР, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ |
| Мероприятия месячника ЗОЖ  «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция «Школа против курения». Туристические походы. | 5-9 | май | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный  полк», «С праздником, ветеран!»,  «Георгиевская ленточка», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в СДК, проект «Окна Победы» и др. | 5-9 | май | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний  звонок» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| Выпускной вечер в школе | 5-9 | июнь | Заместитель директора по ВР |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название курса | Классы | День недели | Урок по счету |
| Художественная студия «Творческая мастерская» | 5 а | Среда | 7 урок |
| Секция «Здоровейка» | Понедельник | 6урок |
| Кружок «Математический  калейдоскоп» | Вторник | 7 урок |
| Кружок «История Донского края» | Четверг | 6 урок |
| Художественная студия «Творческая  мастерская» | 5 б | Вторник | 7 урок |
| Секция «Здоровейка» | Пятница | 7 урок |
| Кружок «Математический калейдоскоп» | Среда | 7 урок |
| Кружок «История Донского края» | Понедельник | 6 урок |
| Секция «Мир спортивных игр» | 6 а | Суббота | 6 урок |
| Кружок «История Донского казачества» | Среда | 6 урок |
| Художественная студия «Творческая мастерская» | Вторник | 7 урок |
| Кружок «Живая математика» | Четверг | 6 урок |
| Секция «Мир спортивных игр» | 6 б | Среда | 7 урок |
| Кружок «История Донского  казачества» | Понедельник | 6 урок |
| Художественная студия «Творческая  мастерская» | Пятница | 7 урок |
| Кружок «Живая математика» | Четверг | 6 урок |
| Кружок «Основы проектной деятельности» | 7 а | Четверг | 7 урок |
| Клуб «Уроки нравственности» | Суббота | 6 урок |
| Секция «Спортклуб» | Вторник | 7 урок |
| Клуб «История Донского  казачества» | Понедельник | 6 урок |
| Кружок «Основы проектной  деятельности» | 7 б | Среда | 7 урок |
| Клуб «Уроки нравственности» | Понедельник | 6 урок |
| Секция «Спортклуб» | Вторник | 6 урок |
| Клуб «История Донского  казачества» | Понедельник | 6 урок |
| Кружок «Основы проектной  деятельности» | 7 | Суббота | 6 урок |
| Клуб «Уроки нравственности» | 7 в | Вторник | 7 урок |
| Секция «Спортклуб» |  | Понедельник | 6 урок |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кружок «История Донского  казачества» |  | Четверг | 8 урок |
| Секция «Мое здоровье - в моих  руках» | 8 а | Понедельник | 7 урок |
| Клуб «История Донского казачества» | Вторник | 7 урок |
| Клуб «Познавательная математика» | Четверг | 7 урок |
| Кружок «Исследовательская и проектная деятельность» | Среда | 7 урок |
| Секция «Мое здоровье - в моих руках» | 8 б | Вторник | 7 урок |
| Клуб «История Донского  казачества» | Среда | 7 урок |
| Клуб «Познавательная математика» | Четверг | 7 урок |
| Кружок «Исследовательская и  проектная деятельность» | Пятница | 7 урок |
| Клуб «Интеллектуал» | 9 а | Пятница | 7 урок |
| Кружок «Основы черчения» | Среда | 7 урок |
| Клуб «Финансовая грамотность» | Понедельник | 7 урок |
| Клуб «Практическая география» | Вторник | 7 урок |
| Клуб «Интеллектуал» | 9 б | Понедельник | 7 урок |
| Кружок «Основы черчения» | Четверг | 7 урок |
| Клуб «Финансовая грамотность» | Среда | 7 урок |
| Клуб «Практическая география» | Пятница | 7 урок |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов,  распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание  учащихся: выдвижение кандидатур  от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор |
| Конкурс «Лучший ученический  класс» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор |
| Работа в соответствии с | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| обязанностями |  |  |  |
| Отчет перед классом о проведенной  работе | 5-9 | май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание  учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Мероприятия месячника  профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 5-9 | январь | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми  рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты  «Зеркало» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных  мероприятий. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Детские молодежное объединения «ШКОДа»** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор»,  Акция «Чистый берег» | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор |
| Социально-благотворительная  акция «Подари ребенку день» | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор |
|  | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор |
| Акция «Детский орден милосердия» | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 5-9 | февраль | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор |
| Экологическая акция «Бумажный  бум» | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Весенняя Неделя Добра (ряд  мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистая станица - чистая планета», «Памяти павших», «От сердца к сердцу»,  «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому», «Здоровая перемена» и др.) | 5-9 | апрель | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Посещение выездных  представлений театров в школе | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов в СДК | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сезонные экскурсии в природу | 5-7 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарную  часть, предприятия | 5-9 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за  здоровьем» | 5-9 | май | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий  творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор |
| Оформление классных уголков | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке  территории школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению  школьных клумб | 5-9 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов,  окон кабинета | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении  общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум»,  «Подари ребенку день»,  «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| др. |  |  |  |
| Общешкольное родительское  собрание | 5-9 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение  родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через  школьный сайт | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы,  экскурсии. | 5-9 | По плану классных  руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по  вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета | Председатель Совета |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **10-11 КЛАССЫ** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый  звонок» | 10-11 | 1.09.21 | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячников  безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная  эвакуация учащихся из здания) | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ, учителя физкультуры |
| Осенний День Здоровья | 10-11 | сентябрь | Учителя физкультуры |
| Презентация волонтерского  движения школы «Доброволец» | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор |
| Мероприятия месячника правового  воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры,  беседы и т.п.) | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по  ВР, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка |
| День учителя в школе: акция по  поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда. | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Президентские состязания | 10-11 | Октябрь, апрель | Учителя физкультуры |
| «Золотая осень»: Фотовыставка.  Вечер отдыха «Осенняя дискотека | 10-11 | октябрь | Заместитель директор по ВР,  педагог-организатор, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| или Ура! Каникулы!» |  |  | классные руководители,  учителя физкультуры |
| Мероприятия месячника  взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День правовой защиты детей.  Просмотр, обсуждение видеоролика  «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 10-11 | ноябрь | Уполномоченный по правам  ребенка |
| Предметная неделя математики,  физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.) | 10-11 | ноябрь | МО учителей-предметников |
| Соревнование по баскетболу | 10-11 | ноябрь | Учителя физкультуры |
| Предметная неделя, географии,  истории, обществознания (игры-  путешествия, познавательные игры и т.п.) | 10-11 | декабрь | МО учителей-предметников |
| Торжественная линейка «День  Конституции» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, уполномоченный по делам ребенка |
| Школьный этап конкурса  «Неопалимая купина» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ |
| Мероприятия месячника  эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| вечер. |  |  |  |
| Предметная неделя литературы,  русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.) | 10-11 | январь | МО учителей-предметников |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»:  Устный журнал | 10-11 | январь | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, учитель музыки |
| Соревнования по футболу | 10-11 | январь | Учителя физкультуры |
| Мероприятия месячника  гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно- военизированная эстафета, фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей | 10-11 | февраль | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры |
| Мероприятия месячника  интеллектуального воспитания  «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 10-11 | март | Заместитель директора по  УВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя предметники |
| 8 Марта в школе: конкурсная  программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек | 10-11 | март | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия месячника  нравственного воспитания  «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 10-11 | апрель | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Итоговая выставка детского  творчества | 10-11 | апрель | Заместитель директора по  ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 10-11 | апрель | Руководитель отряда ЮИД, |
| Мероприятия месячника ЗОЖ  «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний | 10-11 | май | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День здоровья, Акция «Школа  против курения». Туристические походы |  |  | учителя физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный  полк», «Георгиевская ленточка», «С праздником, ветеран!», Вахта  памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в СДК, проект «Окна Победы» и др. | 10-11 | май | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний  звонок» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Выпускной вечер в школе | 10-11 | июнь | Заместитель директора по ВР |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название курса | Классы | День недели | Урок по счету |
| Клуб «Трудности русского языка» | 10 | Четверг | 7 урок |
| Кружок «Курс практической математики» | Среда | 7 урок |
| Клуб «Свобода. Ответственность. Выбор» | Вторник | 7 урок |
| Кружок «Основы экологической культуры» | Пятница | 7 урок |
| Клуб «Трудности русского языка» | 11 | Четверг | 7 урок |
| Кружок «Курс практической  математики» | Среда | 7 урок |
| Клуб «Свобода. Ответственность.  Выбор» | Вторник | 7 урок |
| Кружок «Школа выживания» | Пятница | 7 урок |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов,  распределение обязанностей. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание  учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы (СОШ), голосование и т.п. | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурс «Лучший ученический | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс» |  |  | ВР, педагог-организатор |
| Рейд СОШ по проверке классных  уголков | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор |
| Рейд СОШ по проверке сохранности  учебников | 10-11 | январь | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Рейд СОШ по проверке внешнего  вида уч-ся | 10-11 | март | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание  учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 10-11 | май | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Мероприятия месячника  профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 10-11 | январь | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Публикации собственных рассказов,  стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Зеркало» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выпуск газеты «Зеркало» | 10-11 | 1 раз в четверть | Редактор газеты «Зеркало» |
| Видео-, фотосъемка классных  мероприятий. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Детские молодежные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор |
| Социально-благотворительная  акция «Подари ребенку день» | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор |
| Шефская помощь престарелым  людям по уборке приусадебных участков | 10-11 | Октябрь, апрель | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор |
| Благотворительная акция «Детский  орден милосердия» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 10-11 | февраль | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, библиотекарь, классные руководители |
| Экологическая акция «Бумажный  бум» | 10-11 | апрель | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд  мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистая станица - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу»,  «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая | 10-11 | апрель | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| перемена» и др.) |  |  |  |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Посещение концертов в СДК | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Поездки на представления в  драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр | 10-11 | По плану клас. рук. | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарную  часть, предприятия | 10-11 | По плану клас. рук. | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за  здоровьем» | 10-11 | май | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Выставки фотографий, плакатов,  посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор |
| Оформление классных уголков | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке  территории школы | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению  школьных клумб | 10-11 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов,  окон кабинета | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении  общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум»,  «Подари ребенку день»,  «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», выпускной вечер и др. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Общешкольное родительское  собрание | 10-11 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение  родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через  школьный сайт | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года | Классные руководители,  педагог-психолог |
| Совместные с детьми походы,  экскурсии. | 10-11 | По плану классных  руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | По плану Совета | Председатель Совета  (заместитель директора по ВР) |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |